

FORMAZIONE DI BRANCA L/C

20/01/2025



LO SVILUPPO DEL BAMBINO 6-11

Questa fascia di età è contraddistinta dallo sviluppo rapido delle abilità fisiche, sociali e mentali. I bambini acquisiscono sempre maggiore autonomia.

"Sei-otto anni è un'età di grande espansione intellettuale, di comprensione del mondo e delle sue regole"

Anna Oliverio Ferraris

Docente in Sapienza di Psicologia dello sviluppo.

DI COSA HANNO BISOGNO?

DI REGOLE perché non soltanto indicano un percorso, ma forniscono una linea interpretativa del mondo, che gli concede protezione in una fase della vita in cui non sono ancora in grado di gestirsi da soli.

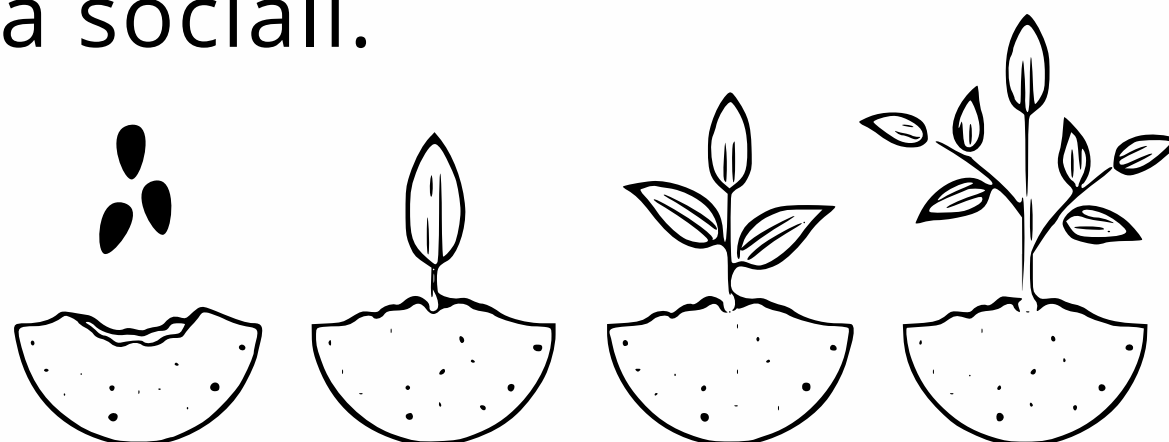
I BAMBINI 6-8 ANNI





COME SUPPORTARE LA LORO CRESCITA?

- Sviluppare il senso di **responsabilità**
- Insegnare il **rispetto** per gli altri: aiutare chi è in difficoltà.
- Impostare **obiettivi** raggiungibili: obiettivi realistici, insegnando a chiedere aiuto quando necessario.
- Insegnare la **pazienza**.
- Pensare alle **conseguenze** delle azioni: riflettere prima di agire.
- Lodare **l'impegno**, non il talento: elogiando lo sforzo ("hai lavorato sodo").
- Incoraggiare attività di **gruppo**: sport di squadra o attività di volontariato per sviluppare abilità sociali.



Si preparano a diventare grandi: sono sempre più **autonomi** e più orientati a **condividere** le loro esperienze con i propri amici e sempre meno con mamma e papà. Poiché ricercano l'**approvazione** dei coetanei.

Cominciano a rivolgere la propria attenzione al mondo esterno.

Questa fascia di età rappresenta il precursore dell'adolescenza.

DI COSA HANNO BISOGNO?

DI SENSO DI RESPONSABILITA' perché possano essere sempre più autonomi e indipendenti.

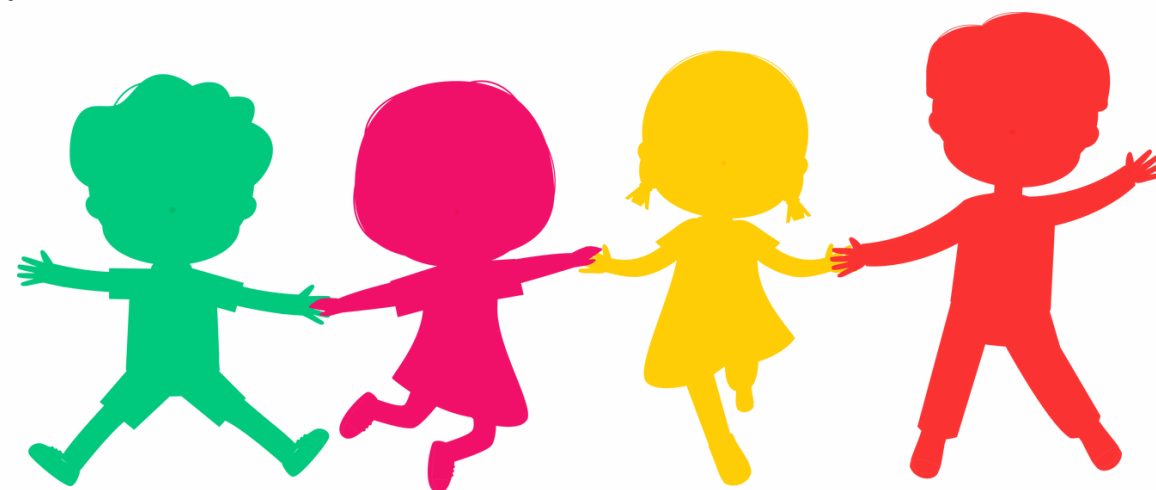


I BAMBINI 9-11 ANNI



LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE

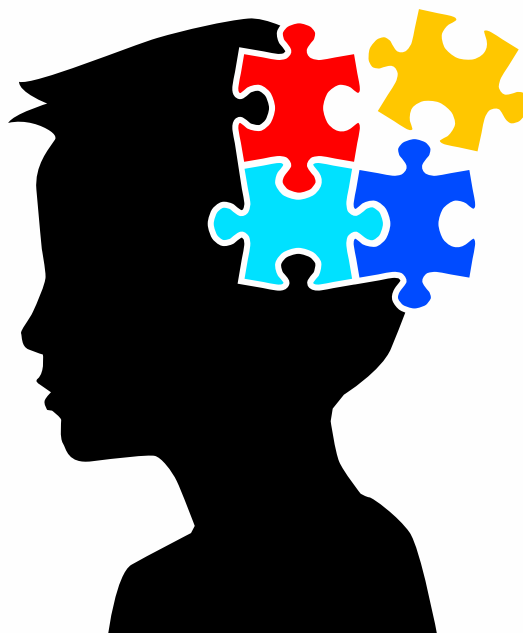
- Iniziano generalmente a consolidare forti **relazioni** con i coetanei. Diventa emotivamente importante avere amici, specialmente dello stesso sesso.
- Sperimentano una maggiore **pressione** da parte del mondo esterno.
- Con l'avvicinarsi della pubertà, diventano più **consapevoli** del proprio corpo. A volte problemi alimentari e di accettazione di sé iniziano proprio a questa età.





LO SVILUPPO COGNITIVO

- Si trovano a fronteggiare **impegni** scolastici maggiori.
- Diventano più **indipendenti** dalla famiglia.
- Iniziano a vedere chiaramente il **punto di vista** degli altri.
- Aumenta la loro capacità di **attenzione**.





LE FUNZIONI ESECUTIVE

Comprendono quei processi che servono a monitorare e controllare il pensiero e l'azione.

 **CORREZIONE
DELL'ERRORE**

 **AUTOREGOLAZIONE**

 **ORGANIZZAZIONE DEL
COMPORTAMENTO**

 **PIANIFICAZIONE**

 **FLESSIBILITÀ
COGNITIVA**

A COSA CI SERVONO?



LA CREATIVITÀ

E' un vero e proprio modo di essere e di pensare.

Si esprime in vari modi ed è un'abilità che può essere sviluppata e allenata.

IN CHE MODO?

L'AMBIENTE gioca un ruolo fondamentale.

Stimolare la creatività nei bambini è uno degli obiettivi di un'educazione serena ed equilibrata. Bambini creativi saranno adulti più **flessibili** e mentalmente più **aperti**.



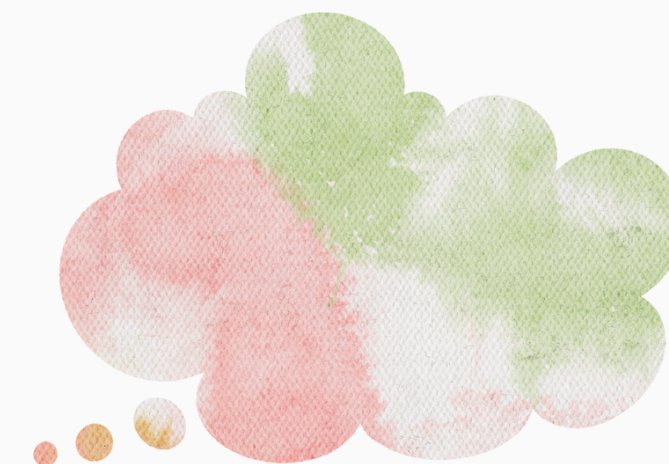


PENSIERO DIVERGENTE

E' l'abilità di trovare molte soluzioni ad un problema, spesso originali e non scontate.

Coltivare il pensiero divergente, dunque, significa favorire la creatività nei bambini. Possiamo rintracciare 4 caratteristiche del pensiero divergente:

- **fluidità**, offrire soluzioni diverse a un problema;
- **flessibilità**, passare da una catena di idee all'altra;
- **originalità**, formulare idee insolite e innovative;
- **elaborazione**, concretizzare le proprie soluzioni.





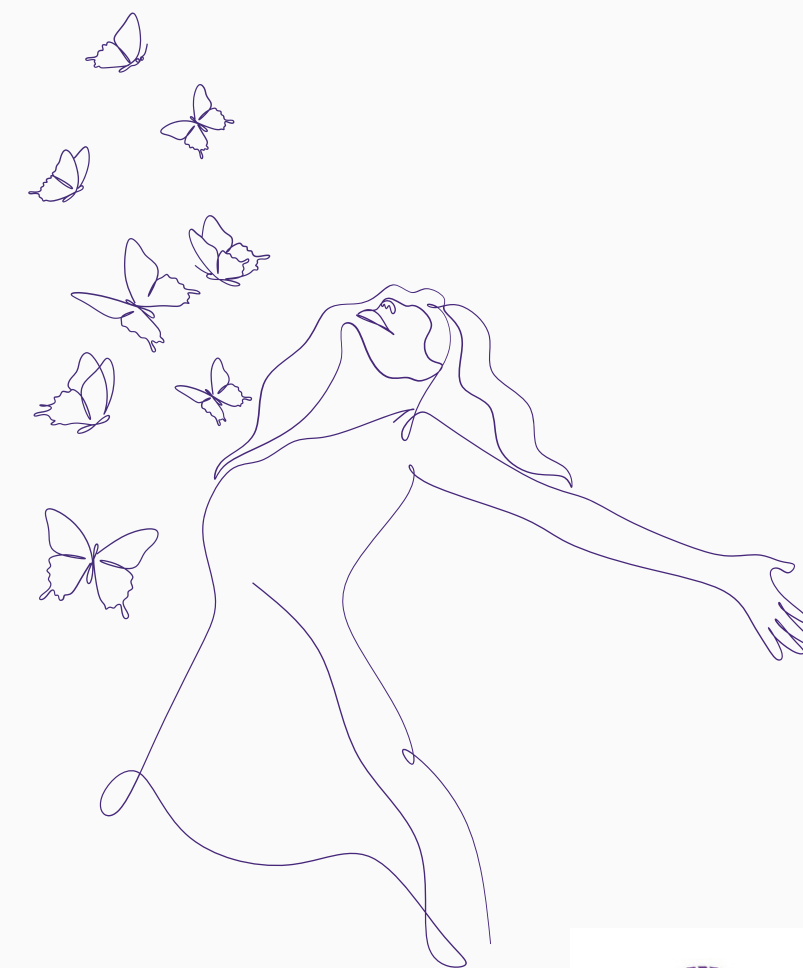
COME POTENZIARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE?

LIBERTÀ

I bambini devono sentirsi liberi di esplorare il mondo, senza rigidi schemi mentali. Occorre dare ai bambini **poche e semplici regole**, che fungono da cornice all'interno della quale muoversi.

Per il resto è importante lasciare spazio alla loro creatività e fantasia. La curiosità è la spinta fondamentale della creatività.

I bambini creativi sono curiosi, verso il mondo e verso se stessi. Hanno voglia di sperimentare e sperimentarsi.





COME POTENZIARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE?

AMBIENTE STIMOLANTE

In un ambiente stimolante, c'è più possibilità di farsi venire idee brillanti e originali. A partire dal contesto fisico e dal materiale a disposizione, l'ambiente deve attivare nel bambino la **curiosità di mettersi in gioco** e a sperimentare.

Occorre predisporre un ambiente **ricco di stimoli**, semplici e naturali, con cui il bambino può dare il via alla propria fantasia.



COME POTENZIARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE?

FARE ESPERIENZA

La possibilità di fare esperienze è importante. Occorre proporre ai bimbi attività e contesti nuovi, andando **al di là delle proposte quotidiane.**

Uscire dagli schemi aiuta a stimolare la creatività.
Non è necessario fare grandi cose, ma, forse, solo cose diverse.

Evitando di **iperproteggere.**

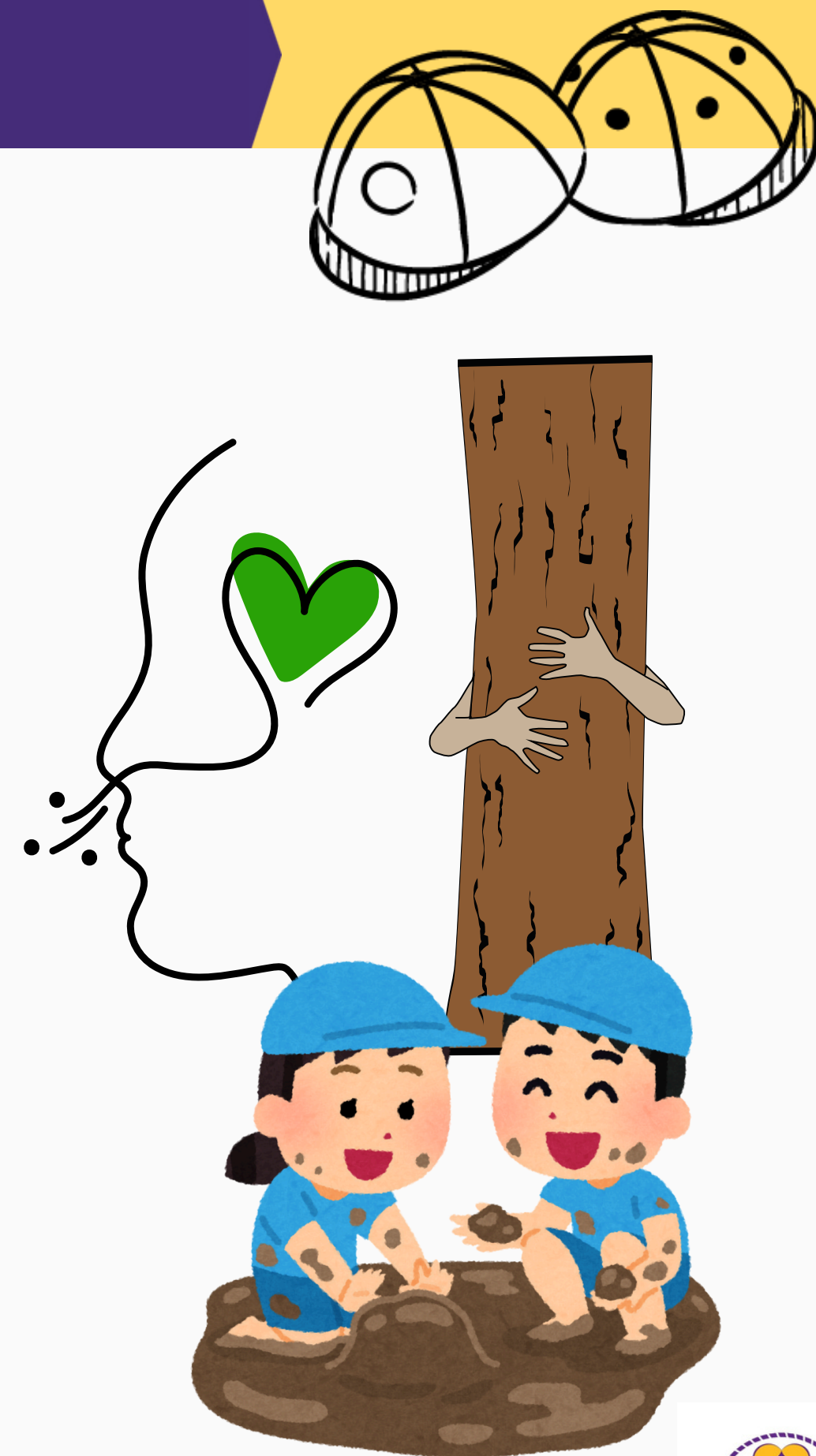


COME POTENZIARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE?

ESPLORARE

Il mondo non si esplora solo con gli occhi. Gusto, udito, tatto, olfatto sono sensi fondamentali per conoscere ciò che ci sta intorno. E' importante stimolare i bimbi a esplorare la realtà con tutti i sensi.

Oggi non viene dato il **tempo** ai bambini per osservare il mondo esterno. Per la frenesia della quotidianità si tende a togliere loro i **momenti di noia**.





COME POTENZIARE LA CREATIVITÀ E IL PENSIERO DIVERGENTE?

QUI E ORA

Insegniamo loro a focalizzarsi sul **momento presente**.

- + Consapevolezza sul mondo esterno e interno
- + Concentrazione
- + Capacità di percepire le proprie percezioni fisiche, pensieri, emozioni.

L'esplorazione in natura permette di fare **esperienza di se stesso**, permettendo di sviluppare la propria identità e le proprie preferenze.

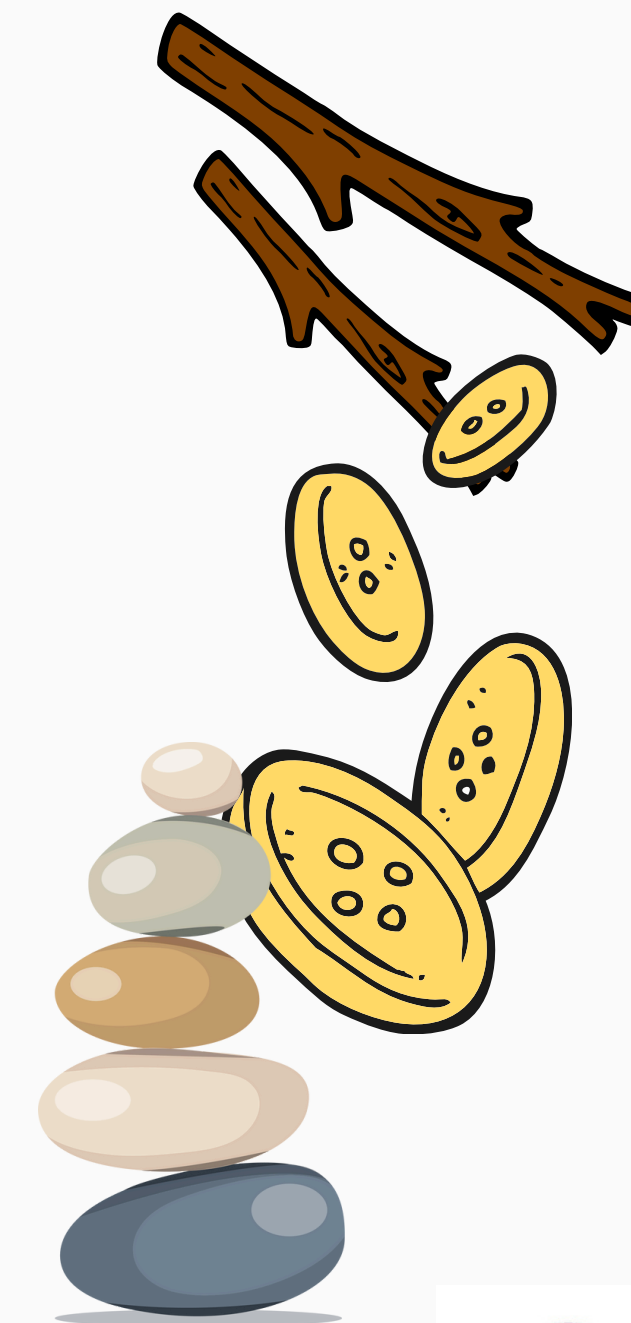


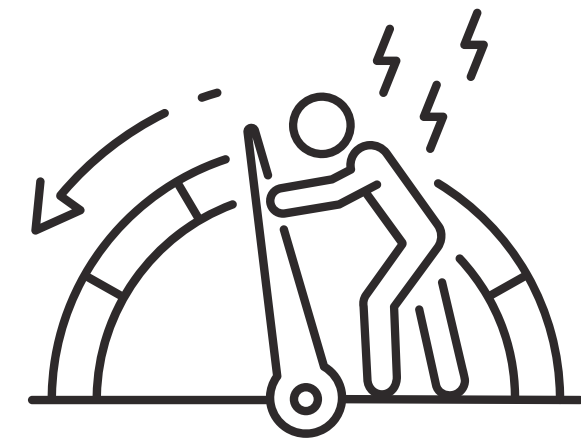
QUALI GIOCHI PER STIMOLARE LA CREATIVITÀ NEI BAMBINI?

I giochi di oggi sono strutturati e predefiniti con indicazioni per usarli. Poi ci sono i giochi elettronici, dove si vince o si perde.

Poter utilizzare, invece, *sassi, legnetti, pastelli, colla, tempere...* aiuta i bambini a decidere che utilizzo fare di ciò che hanno, **senza regole predefinite.**

Oggetti semplici di uso quotidiano e altro possono trasformarsi in giochi molto più attraenti.





L'uomo ha bisogno di contatto con la natura.

Nel mondo di oggi, pervaso da **routine serrate** dove smettiamo di fare una cosa per iniziarne un'altra ci troviamo immersi in una catena di stress, rumori, allarmi e notifiche.

Iniziamo a isolarci dietro schermi dimenticandoci del fuori.



**MA COSA SUCCEDE QUANDO UN BAMBINO
CRESCE A CONTATTO CON NATURA?**

LA NATURA NELL'EDUCAZIONE



PERCEZIONE DI SE'

I bambini mostrano interesse per il mondo che li circonda che li porta

- + Motivazione nei confronti dei loro interessi
- + Curiosità
- + Capacità di osservazione.

Loro riconoscono **autonomamente** che queste esperienze gli permettono di imparare e di sentirsi capaci di fare e provare cose nuove.

Uno degli obiettivi dell'educazione è tenere conto delle **qualità** e degli **interessi** dei bambini per fornirgli un'esperienza più completa.





EMPATIA

Queste attività favoriscono lo sviluppo di abilità cruciali, come l'empatia, non solo tra i nostri **pari** ma anche con **l'ambiente** e gli **esseri viventi** che vi abitano.

La connessione genera amore per la natura e una sincera preoccupazione per essa.

Perché questi bambini cresceranno con migliori abitudini, avranno a cuore la protezione del mondo ed eviteranno di danneggiarlo.





Tutte queste esperienze consentono al bambino di **vivere, sperimentare e sperimentarsi.**

Sono finalizzate ad accrescere l'attenzione, il rispetto, la curiosità verso ciò che vive attorno a lui.

Non sono solo funzionali alla crescita del fisico ma alimentano anche il "sentire" la natura, con ricadute benefiche sulla psiche, sulla mente, sullo spirito, arricchendo così le percezioni, l'apprendimento, la moralità.

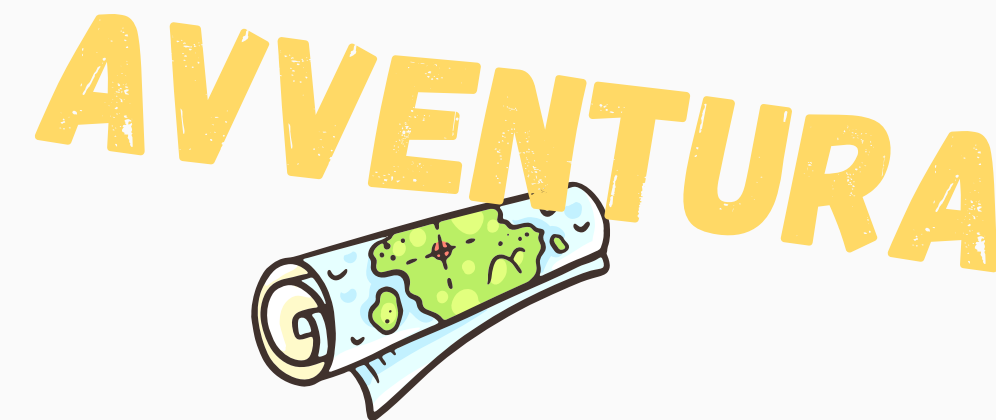


***"Ogni cosa è strettamente collegata su questo pianeta e ogni particolare diventa interessante per il fatto di essere collegato ad altri.
Possiamo paragonare l'insieme ad una tela: ogni particolare è un ricamo, l'insieme forma un tessuto magnifico".***

Maria Montessori



LE ESPERIENZE MAESTRE DELLO SCOUTISMO



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!**

